

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 62» д. Старая

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено приказом № 153/01-10
от 31.08.2022

Программа по сопровождению одарённых детей

Разработали:
заместитель заведующего по ВР: Смирнова В.В.
Руководитель структурного подразделения: Смелянская А.В.
Методист по коррекционной работе: Арамян А.М.

д. Старая
2022-2023 учебный год

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно – правовая база программы.
3. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми.
4. Методы диагностики в ходе реализации программы.
5. Планируемые результаты.
6. Основные направления реализации программы.
7. Основные этапы реализации программы.
8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.
9. Список литературы.
10. Приложения.
Приложение 1. Диагностические материалы.
Приложение 2. Карта одаренного ребенка.
Приложение 3. План работы с одарёнными детьми на 2022– 2023 учебный год.

1. Пояснительная записка.

Актуальность темы.

Таланты редки и их надо беречь
и сохранять, в них настоящая сила нации.

В. Вернандский

Проблема одаренности и организации работы с одарёнными детьми вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени.

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одарённости все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одарённых детей и с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Так исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 20-30% детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. Очень многое зависит и от учреждения образования, задача которого поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одарённых и талантливых детей одна из главных проблем совершенствования системы образования.

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность.

Заниматься одарёнными детьми совершенно необходимо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

Дошкольное образовательное учреждение не может при формировании социального заказа, не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одарённых детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Одарённые дети – это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- Легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- Существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- Стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- Высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития таланта и одарённости. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, долго преобладавшей ориентацией на «среднего» ребенка, с другой стороны – отсутствием у работников системы дошкольного образования необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в реальной практике дошкольных учреждений остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, общественность.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Работа с одарёнными детьми является неотъемлемой частью более широкой проблемы развития творческого, внутреннего потенциала личности.

Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одарённых детей на основе наблюдения, речи, памяти, логического мышления и работа с одарёнными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одарённых детей.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (логопеда, музыкального руководителя), родителей.

Данная программа разработана для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 62» д. Старая (далее по тексту – Учреждение). Программа рассчитана на 2022 - 2023 учебный год.

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития одарённых детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

- ✓ выявить детей с признаками одарённости в условиях Учреждения;
- ✓ проанализировать основные направления работы с одарёнными и детьми в Учреждении;
- ✓ интеграция основного и дополнительного образования;

- ✓ разработать план мероприятий для развития творческой и психомоторной (спортивной) одарённости детей;
- ✓ повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения одарённых детей.

2. Нормативно – правовая база Программы:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года;

3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:

- ✓ принцип учета возрастных возможностей воспитанников;
- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ принцип возрастания роли дополнительного образования.

4. Методы диагностики в ходе реализации программы:

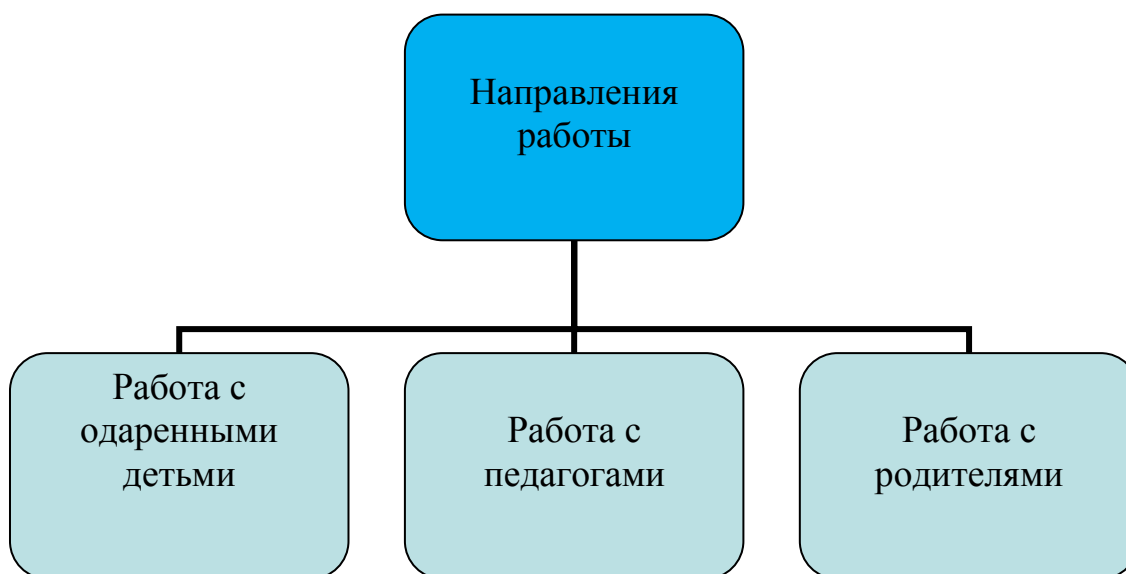
- ✓ наблюдения;
- ✓ беседы;
- ✓ педагогическая диагностика
- ✓ изучение продуктов детского творчества;
- ✓ ведение индивидуальных карт развития.

5. Планируемые результаты.

- ✓ создание банка данных «Одарённые дети»;

- ✓ высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одарённых детей;
- ✓ повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности (творческой, спортивной);
- ✓ высокая динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;
- ✓ повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;
- ✓ повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам сопровождения талантливых и одарённых детей.

6. Основные направления реализации программы.



Работа с одаренными детьми:

1. Организация работы с одарёнными детьми в рамках образовательного процесса:
 - групповые занятия;
 - работа по индивидуальным планам и маршрутам.
2. Организация работы с одарёнными детьми в свободное от занятий время:
 - индивидуальные занятия;
 - проектная деятельность;
 - организация выставок;
 - организация праздников и развлечений;
 - создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;

- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

Работа с педагогами:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары – практикумы;
- консультации, рекомендации.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки – рекомендации, папки – передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско – родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании предметно - развивающей среды.

<i>Виды одаренности</i>	<i>Составляющие</i>	<i>Методики диагностики</i>	<i>Кружковое направление</i>
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями, изучение продуктов детского творчества.	Развитие вокальных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Детский вокальный ансамбль "Цветные нотки". Кружок «Ритмическая гимнастика». Кружок «Соловухи»
	Артистическая одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями.	Кружок «Художественное слово как средство развития речи». Кружок «Маленькие артисты»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками,	Кружок «Ловкие и сильные». Кружок «Спортивная карусель»

		родителями.	
Интеллектуальная одаренность	Научно-исследовательская Научно-техническая	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями.	Кружок «Ментальная арифметика» Кружок «МАТЕ-плюс» Кружок «Лего-конструирование» Кружок «Экпериментариум» Кружок «ТИКО-моделирование»

7. Основные этапы реализации программы.

I этап – диагностико – организационный.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными детьми в Учреждении.

Задачи: - изучение нормативной базы;

- анализ материально – технических, педагогических условий реализации программы;
- разработка программы работы с одаренными детьми.

II этап – реализационный.

Цель: апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

Задачи: - диагностика способностей воспитанников;

- разработка методических разработок по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями;
- формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с одаренными детьми.

III этап – аналитический.

Цель: переход системы работы с одаренными и детьми в режим функционирования.

Задачи: - анализ итогов реализации программы;

- осуществление преемственности в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в ДОУ;
- обобщение результатов работы детского сада в реализации программ.

8. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.

<i>Этапы Реализации программы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Диагностико – организационный.</i>	Разработка положения и программы по работе с одарёнными детьми	Июль-август 2022 г.	Зам.зав.по ВР В.В. Смирнова Руководитель СП А.В. Смелянская
	Рассмотрение и утверждение положения и программы по работе с одарёнными детьми	Сентябрь 2022 г.	Зам.зав по ВР В.В. Смирнова
	Создание творческой группы воспитателей по реализации программы «Сопровождение одарённых детей в Учреждении».	Сентябрь 2022	Воспитатели
	Работа по определению способностей одаренных детей; изучение интересов и наклонностей детей.	Октябрь 2022 г.	Воспитатели
	Уточнение критериев одарённости. Подбор и апробация комплекса диагностических методик.	Октябрь 2022 г.	Творческая группа
	Первичная диагностика с целью выявления талантливых и одаренных детей.	Ноябрь 2022 г.	Воспитатели
	Составление банка данных детей, имеющих ярко выраженные способности.	Ноябрь 2022 г.	Зам.зав по ВР В.В. Смирнова
	Составление плана работы с талантливыми и одаренными детьми. Составление индивидуального маршрута развития талантливых и одаренных детей.	Ноябрь 2022 г.	Воспитатели
	Ознакомление родителей с планом работы.	Ноябрь 2022 г.	Воспитатели
<i>Реализационный</i>	Разработка методических рекомендаций, материалов по работе с одаренными детьми.	Сентябрь 2022-май 2023	Зам.зав по ВР В.В. Смирнова Руководитель СП А.В. Смелянская Методист по КР А.М. Арамян

Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность.	Ноябрь 2022-май 2023	Воспитатели Специалисты
Проведение мероприятий с одарёнными детьми, используя разнообразные формы и методы.	Согласно годовому плану	Воспитатели
Организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников, выставок среди одаренных детей.	в течение года	Воспитатели специалисты
Проектная деятельность (детско – родительская, групповая, презентации).	в течение года	Воспитатели специалисты
Функционирование кружков	в течение года	Воспитатели специалисты
Участие в районных, всероссийских и международных конкурсах.	в течение года	Воспитатели специалисты
Поощрение одарённых детей.	в течение года	Замзав по ВР В.В. Смирнова
Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме.	Октябрь 2022 Апрель 2023	Воспитатели Специалисты
Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одарёнными детьми.	Октябрь 2022-март 2023	Зам.зав по ВР В.В. Смирнова Воспитатели Специалисты
Организация совместного творчества родителей и детей. Выставки детских работ.	в течение года	Воспитатели Специалисты
Проведение промежуточной диагностики.	Январь 2023	Воспитатели специалисты

<i>Аналитический</i>	Итоговая диагностика воспитанников.	Апрель-май 2023	Воспитатели
	Обсуждение итогов развивающей работы с одарёнными детьми, выявление проблем.		Зам.зав по ВР В.В. Смирнова
	Корректировка данной программы в соответствии с выявленными проблемами.	Август 2023	Зам.зав по ВР В.В. Смирнова
	Создание методической базы Учреждения по работе с одаренными детьми.	В течение года	Зам.зав по ВР В.В. Смирнова Воспитатели специалисты
	Распространение материалов по работе с одаренными детьми в интернет источниках, размещение материалов на сайте Учреждения	В течение года	Зам.зав по ВР В.В. Смирнова Воспитатели

9. Список литературы.

1. Босякова, С.Н. Работаем с талантливыми детьми [Текст] / С. Н. Босякова, Л. В. Болотная // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. №2. - С. 68-74.
2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М.
4. Галянт, И. О проблемах художественно-творческой одаренности дошкольников [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7.С. 31-38.
5. Галянт, И. Проблемы развития детской одаренности [Текст] / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2010. № 6.С. 48-55.
6. Гердт, Н. Интеграция искусства: путь становления художественной культуры и творческой одаренности детей [Текст] / Н. Гердт // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 42-46.
7. Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю.З. Гильбух. - М, 1991. - 112 с.
8. Евтушенко, И. Детская одаренность и родители [Текст] / И. Евтушенко // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 46-51.
9. Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности [Текст] / И. Емельянова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 7. С. 27-31.
10. Крынцылова, И. Развиваем способности ребенка [Текст] / И. Крынцылова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 5. С. 54-58.
- 11.Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
12. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2014.
13. Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. С. 14-21.
14. Пасечник, Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества [Текст] / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. С. 13-20.

15. Проблемы воспитания одаренного ребенка [Текст] // Дошкольное образование: изд. дом Первое сентября. - 2005. - №10. С.45-48.
- 16.Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
17. Путляева, Л. О задатках и способностях [Текст] / Л. Путляева // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. С. 43-45.
- 18.Е.А. Синкевич_Физкультура для малышей. - СПб.: Детство Пресс, 2001
19. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое образование России, 1999.
- 20.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.
- 21.Теплов, Б.М. Способность и одарённость [Текст] / Б.М. Теплов . — М: Просвещение, 1985. – 98 с.
- 22.Трубайчук, Л. Одаренный ребенок дошкольного возраста как развивающийся феномен [Текст] / Л. Трубайчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9.С. 32-35

10. Приложения.

Приложение 1.

Рекомендуемые методики для выявления компонентов одарённости в дошкольном возрасте

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Анкета А. де Кафа -Г. Хаана	Определение компонента одаренности	С дошкольного возраста
Фигурный тест Е. Торренса	Творческий компонент	С 5 лет
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Творческий компонент	С 3 лет
Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности. (автор Казакова Т. Г.)	Творческий компонент	С 4 лет
«Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т.Г., Лыкова И. А.)	Творческий компонент	С 5 лет
Задания по выявлению уровня художественного развития детей дошкольного возраста (автор Казакова Т.Г.)	Творческий компонент	4-6 лет
Тест «Назови картинку»	Творческий компонент	4-6 лет
Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.)	Творческий компонент	С 5 лет
Глубина интереса (автор Блащук Л.П.);	Творческий компонент	С 5 лет
Анализ процесса деятельности (автор Комарова Т.С)	Творческий компонент	С 5 лет

Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)	Творческий компонент	С 5 лет
Тест креативности Вильямса	Творческий компонент	С 5 лет
Тест №1. Методика определения статической координации.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №2 Методика определения динамической координации.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №3 Методика определения быстрого реагирования «Нажми кнопку»	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №4 Методика определения ориентировки тела в пространстве.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №5 Методика определения способности восприятия и запоминания собственных движений. «Пройди и запомни»	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Тест №6 Методика определения физической подготовленности.	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста

Карта одарённого ребенка

1. ФИО ребенка.
2. Возраст ребенка (год, месяц).
3. Сведения о родителях.
4. Состав семьи.
5. Статус семьи.
6. Результаты педагогической диагностики.
7. Область одарённости.
8. Признаки одарённости.
9. Диагностика одарённости.
10. Выводы и рекомендации.
11. Развивающая программа (ИОМ разрабатывается и внедряется всеми субъектам воспитательно-образовательного процесса).

**План работы с одарёнными детьми
на 2022 – 2023 учебный год.**

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Анкетирование родителей с целью выявления талантности и одарённости детей. Защита проектов по изобразительности. Конкурс рисунков на тему «Дорога и дети» Спортивные соревнования « На старт»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Октябрь	Консультация для родителей: «Что нужно знать родителям о творческих и одарённых детях». Театрализованное представление «Играем в театр» Тематический праздник «Вот и осень пришла» Рисование на ткани «Ковёр из осенних листьев»	Воспитатели Муз. руководитель
Ноябрь	Деловая игра для педагогов «Детская одарённость» Детско-родительский проект «Мы здоровью скажем «Да!» Праздник «День Матери» Турнир по спортивным играм «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	Творческая группа Муз. руководители Воспитатели Инструктор по физической культуре
Декабрь	Рекомендации для родителей «Лучшие развивающие игры для творческих и одарённых детей» Конкурс рисунков на тему «Первые шаги зимы» Выставка семейных поделок на тему «Мастерская Деда Мороза»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Январь	Консультация для педагогов «Проблема одарённости в современной педагогике» Театрализованное представление «Ах, что за прелесть эти сказки!» Спортивный праздник «Весёлые старты» Памятка для родителей «Как создать уголок творчества дома»	Зам.зав.по ВР Руководитель СП Муз. руководитель Воспитатели Инструктор по физической культуре Воспитатели
Февраль	Родительское собрание: «Творческое и физическое развитие вашего ребёнка» Выставка поделок из бросового материала «Столовая для птиц»	Воспитатели Воспитатели
Март	Круглый стол для педагогов «Организация досуга для творческих и одаренных детей» Праздник «Для любимых мам» Выставка «Букет для мамы» Буклет для родителей «Как работать с талантливыми и одарёнными детьми»	Творческая группа Муз. руководитель Воспитатели Воспитатели
Апрель	Коллективно-творческая игра для воспитателей «Модель творческого и одарённого ребенка» «День здоровья» Конкурс рисунков на тему «Весна пришла» Папка - передвижка «Одарённый ребёнок и как его воспитывать»	Зам.зав.по ВР Руководитель СП Инструктор по ФИЗО Воспитатели Воспитатели
Май	Представление опыта работы с талантливыми и одарёнными детьми	Воспитатели

	Акция «Открытие к 9 мая» Спортивный праздник «Дружба крепкая»	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
--	--	--------------------------------------